

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТР ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



М.О. Фролов
2021 р.

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ЗА ПРОФІЛЕМ ІНФОРМАТИКА**

**УХВАЛЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ЗНУ**

протокол № 2 від 07.09.2021 р.

Запоріжжя
2021 рік

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за профілем інформатика. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 1 с.

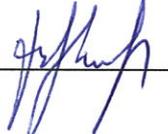
РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ (РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ): Борю С. Ю., Добровольський Г. А., Пшенична О. С., Решевська К. С., Циммерман Г. А.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО РОЗГЛЯДУ КАФЕДРОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

«27» травня 2021 року, протокол №19

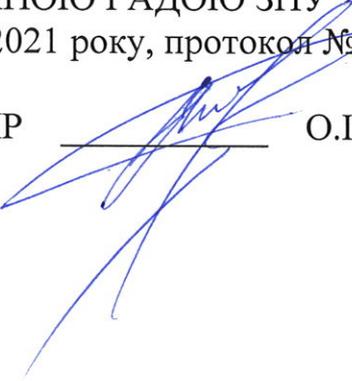
Завідувач кафедри  С.Ю.Борю

РЕКОМЕНДОВАНО

Керівник ЦПО  С.В. Ільїн

РОЗГЛЯНУТО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ РАДОЮ ЗНУ

17 червня 2021 року, протокол №10

Голова НМР  О.І. Гура

ВСТУП

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг програми: 30 академічних годин, 1 кредит ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна.

Форми організації освітньої діяльності: вебінари; тренінги; майстер-класи; тематичні дискусії; робота в малих групах.

Варіативна частина навчальної програми є невід'ємною її складовою. Вибір тематичного спецкурсу здійснюється до початку навчання за особистою заявою слухача.

Основні методи навчання: методи проблемного навчання; імітаційне моделювання; кооперативні техніки, що вимагають об'єднання локальних ініціатив слухачів методика взаємообміну завданнями; ділові ігри; портфоліо; аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод); навчання через Інтернет, контроль.

Форма підсумкового контролю: залік у формі тестування.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат Запорізького національного університету.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ

Мета: Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за профілем інформатика відповідно до сучасних вимог до викладання дисципліни.

Основними завданнями програми є:

–засвоєння педагогами: ідеології Нової Української школи і концептуальних підходів до побудови освітнього процесу в умовах реформування освіти; структури і змісту основних нормативних документів, що забезпечують освітній процес за інформатичною освітньою галуззю.

–формування та розвиток здатності ставити, формалізувати і вирішувати професійні завдання, оволодіння системним аналізом наукових проблем і генеруванням нових ідей, розвиток наукового світогляду;

–розвиток знань педагогів про розв'язання проблем особистісного та когнітивного розвитку дитини, в тому числі, відбору ефективних форм і методів освітньої діяльності, орієнтованої на розвиток інтелектуально-творчого та соціально-психологічного потенціалу особистості дитини;

–фокусування уваги на засвоєння інноваційних методів і технологій навчання інформатики й програмування.

Напрями підготовки: педагогічні працівники за профілем інформатика.

Матеріально-технічне забезпечення проведення курсів підвищення кваліфікації: курси планується проводити на базі навчальних аудиторій Запорізького національного університету, у т.ч. що мають спеціальне обладнання (проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери).

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні:

- здатність ставити, формалізувати і вирішувати завдання, вміти системно аналізувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї і створювати нове знання, володіти науковим світоглядом;
- здатність формулювати власну думку, володіти навичками ведення наукової і загальнокультурної дискусій;
- розуміння необхідності, сутності та специфіки модернізації освітнього процесу в світлі вимог реформування освіти, його відмінностей від попередніх типів і моделей навчання;
- володіння відповідним понятійним апаратом і термінологією;
- обізнаність з теоретичних питань здійснення моніторингу якості освіти;
- здатність формувати загальне уявлення про стан, законодавчу базу сучасної освіти та напрями її модернізації, особливості розвитку освіти регіону; здатність до реалізації валеологічного підходу до організації та проведення навчальних занять з інформатики;
- розуміння основ системно-діяльнісного і метапредметного підходів в освіті як методологічної платформи її реформування.

Професійні:

- здатність до самоаналізу інтелектуальної та педагогічної діяльності, здатність застосовувати у своїй професійній діяльності поглиблені знання з інформатики та програмування, отримані відповідно до профільної спрямованості.
- здатність ставити завдання теоретичних і (або) експериментальних науково-прикладних досліджень з інформатики і вирішувати їх за допомогою відповідного теоретичного апарату, сучасної апаратури та інформаційних технологій; здатність здійснювати експертизу змістової і технологічної характеристик сучасних методів навчання інформатики, в тому числі з використанням ІКТ;
- здатність самостійно освоювати нові дисципліни і методи досліджень; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до відбору засобів навчання, реалізації різних моделей організації діяльності учнів (навчальної та позаурочної) на основі обраних засобів навчання;
- підвищення рівня знань про підходи до розв'язування задач підвищеного рівня складності з курсу інформатики основної та старшої школи; освоєння педагогами системи вимог до оцінки освітньої діяльності учнів з інформатичної освітньої галузі;
- здатність професійно представляти плани і результати власної викладацької діяльності з використанням сучасних засобів; демонструвати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність визначати разом з колективом виконавців напрями своєї інноваційної освітньої діяльності, обирати підходи до вирішення конкретних інноваційних завдань з модернізації освітнього процесу;
- здатність застосовувати методи планування під час виконання освітніх завдань у предметній галузі; здатність організовувати спільну діяльність з колегами;
- здатність до кваліфікованого методичного супроводу процесу навчання інформатики, в тому числі в інформаційному середовищі та з використанням платформ дистанційного навчання; здатність самостійно організовувати і

проводити інновації та впроваджувати їх результати в освітній процес, готовність до участі в інноваційній діяльності.

Очікувані результати навчання:

- аналізувати проведене заняття та долати недоліки з метою підвищення його ефективності;
- застосовувати принципи, форми, сучасні методи, ефективні методичні прийоми та дидактичні засоби навчання інформатики в освітньому процесі;
- використовувати мультимедійні й цифрові технології та інтегрувати їх в освітнє середовище;
- формувати предметні компетентності учнів, визначені стандартами базової загальної середньої освіти;
- застосовувати сучасні мови програмування та реалізовувати алгоритм у відповідному середовищі програмування;
- забезпечувати захист інформації та безпеку в локальній та глобальній мережі.

Критерії оцінювання: підсумкове тестування за змістом основних навчальних модулів, що проводиться у системі Moodle. Тестування за модулем інваріантної складової містить 30 тестових завдань, за модулем варіативної складової 10 тестових завдань. Тестування вважається успішно складеним за умови виконання 60% від загальної кількості завдань за кожним модулем.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Назва модуля		Зміст		Усього годин
Професійний	А	1.	<i>Інваріантна складова професійного модуля</i>	20
		1.1	Методика навчання інформатики в умовах сьогодення	2
		1.2	Уроки інформатики в умовах дистанційного навчання	2
		1.3	Стратегія забезпечення кібернетичної безпеки	4
		1.4	Алгоритми та програми (Мова програмування Pascal в середовищі Lazarus)	4
		1.5	Програмування мовою Python	8
	Разом передбачено годин за планом			20
	В	1.6	<i>Варіативна складова професійного модуля</i>	8
Разом передбачено годин за планом			8	
Усього на модуль				28
Діагностико-аналітичний			Підсумкове тестування	2
Усього на модуль				2
Разом по модулях				30
Додаткова варіативна частина	В	Тематичні спецкурси		
		Створення безпечного освітнього середовища		8
		Особливості інклюзивного навчання та забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами		8
		Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти		8
		Діджиталізація та використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.		8

Тема 1.1. Методика навчання інформатики в умовах сьогодення

Методика та технологія в роботі вчителя інформатики.

Традиційні та інноваційні підходи в роботі вчителя інформатики. Діяльнісний та компетентнісний підходи в призмі стандартизації освіти.. Особливості реалізації проектного методу.

Залучення учнів до науково-дослідницької роботи на уроках інформатики.

Тема 1.2. Уроки інформатики в умовах дистанційного навчання

Підтримка дистанційного навчання інформатики в системах управління навчанням. Розробка інтегрованих матеріалів з інформатики для проведення уроку на спеціалізованих платформах та реалізація освітнього процесу з їх використанням.

Засоби розробки тестових завдань та особливості їх використання. Середовища для проведення контролю знань з інформатики та їх інтеграція до систем управління навчанням.

Використання онлайн середовищ при реалізації інноваційних технологій навчання. Технологія шестикутного навчання інформатики. Web-квести з інформатики. Ідеї з розробки та засоби створення.

Тема 1.3. Стратегія забезпечення кібернетичної безпеки

Потреба у кібербезпеці. Що таке кібербезпека? Приватна онлайн (online) та офлайн (offline)-ідентифікація. Персональні дані. Збереження персональних даних у кіберпросторі. Персональні комп'ютерні пристрої, підключені до мережі Інтернет. Корпоративні дані. Зловмисники та експерти з кібербезпеки. Кібервійни.

Атаки, поняття та методи. Аналіз кібератаки. Ландшафт кібербезпеки.

Захист даних і конфіденційність. Захист персональних даних у мережі Інтернет. Захист конфіденційності у Інтернет.

Захист організації. Міжмережні екрани. Підхід до кібербезпеки на основі поведінки.

Мистецтво захисту таємниць. Криптографія. Контроль доступу. Приховування даних.

Мистецтво забезпечення цілісності. Типи засобів контролю цілісності даних. Цифрові підписи. Сертифікати. Забезпечення цілісності баз даних.

Захист домену кібербезпеки. Захист систем та пристроїв. Укріплення захисту серверів. Укріплення захисту мережі. Фізична безпека.

Захист дітей у цифровому середовищі. Захист персональних даних неповнолітніх. Захист персональних даних при дистанційному навчанні.

Тема 1.4. Алгоритми та програми (Мова програмування Pascal в середовищі Lazarus)

Питання доцільності та послідовності вивчення мов програмування в школі. Мова Pascal – стандарт та сучасні можливості.

Алгоритмічні конструкції – синтаксис та семантика мовою Pascal.

Середовища для розробки програм мовою Pascal, огляд складу, функцій, технології використання.

Специфіка розробки консольних та віконних програм.

Графічна бібліотека та її використання на уроках інформатики.

Тема 1.5. Програмування мовою Python

Загальна характеристика мови Python. Області застосування. Інсталяція Python та його модулів, менеджер пакетів PIP. Написання та виконання найпростішої програми на Python. Синтаксис Python: відступи, коментарі, змінні, типи даних та їх перетворення.

Області видимості змінних. Оператори. Рядки, списки, кортежі, множини, словники. Умовний оператор, цикли. Функції, лямбда-вирази. Класи та об'єкти. Виключні ситуації. Модулі Python, їх написання та використання. Приклади застосування: web-сайти, машинне навчання, боти Telegram.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекоменд. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гэддис Т. Начинаем программировать на Python. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург 2021. 768 с.
3. Корчук О. Ю., Косяк В. І. Основи інформатики та обчислювальної техніки : навч. посіб. Київ : НАУ, 2018. 160 с.
4. Остапов С.Е. Технології захисту інформації: навчальний посібник. Херсон : ХНЕУ, 2013. 476 с.
5. Руденко В. Д. Сучасні підходи до вивчення інформатики: Методичні рекомендації для вчителя / за ред. В. Лапінського. Київ : Шкільний світ, 2012. 128 с.

Додаткова:

1. Бабенко Т. В., Гулак Г. М., Сушко С. О., Фомичова Л. Я. Криптологія у прикладах, тестах і задачах : навч. посібник. Дніпропетровськ : НГУ, 2013. 318 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020. № 898. *Офіційний вісник України*. 2020. № 81, ст. 2615. URL: <https://cutt.ly/sEzMLrr>
3. Про захист персональних даних : Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. *Офіційний вісник України*. 2010. № 49, ст. 1604. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
4. Щодо організації дистанційного навчання : Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298/
5. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики. Частина 4. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування. Київ : Навчальна книга, 2004. 368 с.
6. Найдьонова А. В. Використання технологій WEB 2.0 для розробки дидактичних матеріалів : метод. реком. Дніпро : [б.в.], 2017. 73 с.
7. Посібник з лабораторно-практичних робіт, призначений для підготовки та перевірки вміння застосовувати набуті знання з програмного матеріалу з інформатики. / В. Д. Руденко та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 136 с.
8. Quest. Шукаємо пригоди : навч.-метод. посібник / укл. І. М. Сокол. Випуск 2. Запоріжжя : Кругозір, 2016. 124 с.

Інформаційні ресурси:

1. Безпека дітей в Інтернеті. *Сайт Міністерства освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robotata-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti>
2. Інноваційні методи та засоби навчання інформатики. *MOODLE ЗНУ*. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12831>
3. Технологія шестикутного навчання. *Портал Освіта нова*. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4722-tekhnohohiia-shestyutnoho-navchannia-iak-tse-pratsiuie-idei-zavdan-ta-onlain-servis-dlia-stvorennia-shabloniv>

ДОДАТКОВА ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА

Створення безпечного освітнього середовища

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- вміння визначати фактори психоемоційного перевантаження школярів;
- знання освітніх (педагогічних) ризиків, розуміння основних механізмів їх виникнення та умов просторово-часової реалізації.

Очікувані результати навчання:

- здатність організовувати навчальний процес відповідно до вікових особливостей ЦНС та вищої нервової діяльності дітей шкільного віку;
- здатність визначати ризики, які можуть виникати під час навчального процесу, та знаходити шляхи їх подолання.

Назва модуля		Зміст	Усього годин	
Додаткова варіативна частина	В	1	Психофізіологічні аспекти створення безпечного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти	4
		2	Сучасні підходи до оцінки ризиків у закладі загальної середньої освіти	4
	Разом передбачено годин за планом			8

Тема 1. Психофізіологічні аспекти створення безпечного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти.

Психофізіологічні особливості вищої нервової діяльності осіб шкільного віку. Психоемоційне перевантаження ЦНС під час навчальної діяльності: причини та шляхи профілактики.

Тема 2. Сучасні підходи до оцінки ризиків у закладі загальної середньої освіти.

Класифікація освітніх (педагогічних) ризиків. Методи ідентифікації та попередження педагогічних ризиків.

Рекомендована література

Основна:

1. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.
2. Зацарний В. В., Зацарна О. В., Землянська О. В., Праховнік Н. А. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник. Київ: НТУУ «КПІ», 2016. 230 с.

Додаткова:

1. Луценко О. Л. Психофізіологія: прикладні аспекти. Навчально-методичний посібник. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 55 с.
2. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". 2017. 184 с.

Інформаційні ресурси:

1. Психологические тесты онлайн. Бесплатные методики для взрослых и детей. URL: <https://pcenter.kiev.ua/portfolio/psixologicheskie-testy-onlajn/>
2. Нормативно-правові документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти. URL: <http://gordynya.school.org.ua/normativnopravovi-dokumenti-z-ohoroni-praci-ta-bezpeki-zhittediyalnosti-u-zakladi-osviti-19-09-27-09-12-2020/>

Особливості інклюзивного навчання та забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інклюзивна, педагогічного партнерства.

Очікувані результати навчання:

- знати принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- уміти самостійно визначати та вирішувати актуальні питання у процесі взаємодії з учнями, які мають особливі потреби в умовах інклюзивної освіти;
- опанувати уміння диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання;
- вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб;
- використовувати доцільні психолого-педагогічні підходи у роботі з різними групами дітей з особливими освітніми потребами;
- засвоїти комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання.

Назва модуля		Зміст	Усього годин	
Додаткова варіативна частина	В	1	Сутність та зміст особистісної готовності осіб з особливими потребами до інклюзивної освіти	2
		2	Психологічні особливості взаємодії людей з особливими потребами у різноманітних сферах	2
		3	Диференційоване викладання та індивідуальне оцінювання в інклюзивному класі	2
		4	Організація індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребам	2
	Разом передбачено годин за планом			8

Тема 1. Сутність та зміст особистісної готовності осіб з особливими потребами до інклюзивної освіти.

Адаптивний потенціал особистості. Захисні механізми особистості з особливими освітніми потребами. Формування адекватного «Я-образу» особистості в кризових умовах. Роль самооцінки у психофізичному розвитку особистості. Благополуччя та неблагополуччя особистості.

Тема 2. Психологічні особливості взаємодії людей з особливими потребами у різноманітних сферах.

Стереотипи та установки представників суспільства до людей з особливими потребами. Рівень готовності сприйняття та прийняття людей з особливими потребами у різноманітних сферах життєдіяльності. Соціальні та психологічні бар'єри у процесі спілкування представників суспільства та людей з особливими потребами. Соціальна реклама, як засіб впливу на суспільну свідомість щодо здібностей та можливостей людей з особливими потребами. Психологічні засоби роботи з різноманітними представниками суспільства, які спрямовані на організацію інклюзивного освітнього простору.

Психологічні засоби створення позитивного образу особистості з особливими потребами в сучасному суспільстві.

Тема 3. Диференційоване викладання та індивідуальне оцінювання в інклюзивному класі
Обґрунтування диференційованого підходу в освітньому процесі. Диференціація змісту, процесу, кінцевих результатів. Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Портфоліо як технологія якісного оцінювання навчальних досягнень. Аналіз зразків робіт. Спостереження та інтерв'ю. Тестування в умовах інклюзивного навчання.

Тема 4. Організація індивідуального навчання учнів з особливими освітніми потребам
Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Особливості курикулуму навчального та корекційно-розвивального процесів. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.

Організація індивідуальних занять учнів з особливими освітніми потребами. Індивідуальний навчальний план (ІНП) та його складові. Підготовка та вимоги до підписання ІНП. Комплексна інформація про дитину. Оцінювання рівня психофізичного розвитку дитини. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуального навчального плану. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи. Інструментарій оцінювання. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Періодичність перегляду ІНП.

Рекомендована література

Основна:

1. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik dla pedagogів і батьків / уклад. : Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. Київ : [б.в.], 2016. 68 с.
2. Клопота Є. А. Психологічні основи інклюзивного освітнього простору: навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 85 с.
3. Клопота Є. А. Тренінг самопізнання та саморозвитку: навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 208 с.
4. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
5. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі. Київ : Літера ЛТД, 2019. 112 с.

Додаткова:

1. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна практика: технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навч.-метод. посіб. Київ : Атопол, 2015. 136 с.
3. Конопацька О.С. Проблеми навчання і виховання учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. URL: https://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=158
4. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів. Технологія портфоліо в інклюзивному класі. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://zakinppo.org.ua/centri/oblasnij-resursnij-centr-z-pidtrimki-inkluzivnoi-osviti/metodichni-materiali/2103-kontrol-ta-ocinjuvannja-navchalnih-dosjagnen-uchniv-tehnologija-portfolio-v-inkluzivnomu-klasi>

5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку : навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. / за ред. О.В. Чеботарьової. Київ : ІСП НАПН України, 2019. 120 с.
6. Основи інклюзивної освіти : навч. метод. посіб. / за заг. ред. А. А. Колупасової. Київ : А.С.К., 2012. 308 с.

Інформаційні ресурси:

1. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами. Лист МОН від 30 серпня 2021 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon>

Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- психологічна; емоційно-етична;

Очікувані результати навчання:

- розуміти психологічну природу конфлікту, типологію конфліктної взаємодії, види конфліктної поведінки та типи конфліктних особистостей;
- навчитись прогнозувати, діагностувати та долати конфлікти в освітньому середовищі та консультувати за потреби;
- зрозуміти психологічну природу булінгу, його механізми та чинники; знати основні ознаки, види та форми булінгу;
- вміти визначати роль учасників боулінгу та аналізувати психологічні особливості жертви та агресора у ситуації боулінгу;
- враховувати причини і наслідки цькування для кривдника, потерпілого, спостерігачів у превентивній і виховній роботі.

Назва модуля		Зміст		Усього годин
Додаткова варіативна частина	В	1	Психологічні особливості конфліктів в освітньому середовищі	2
		2	Психологічна характеристика булінгу	2
		3	Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти: правовий аспект	4
	Разом передбачено годин за планом			8

Тема 1. Психологічні особливості конфліктів в освітньому середовищі

Поняття конфлікту, передумови виникнення конфліктів, психологічна природа конфліктів, типологія конфліктів в освітньому середовищі;

Соціально-психологічні чинники виникнення конфліктів в освітньому середовищі, 3-х компонентна модель виникнення конфлікту. Активність сторін та її роль у визначенні ступеня загрози конфліктної взаємодії.

Стадії протікання конфлікту, конфліктна поведінка сторін конфлікту, типи конфліктних особистостей. Конфлікти у вчительському колективі (вертикальні та горизонтальні) та конфлікти між вчителями, учнями та батьками.

Психологічні умови протікання конфліктної взаємодії. Конструктивні та деструктивні наслідки конфліктної взаємодії в освітньому середовищі. Шляхи та методи профілактики, діагностики та подолання конфліктів в освітньому середовищі (психологічні наслідки конфліктів, подолання впливу негативних емоцій, зниження рівню стресостійкості та емоційної толерантності).

Тема 2. Психологічна характеристика булінгу

Поняття булінгу, його психологічні ознаки і види (порівняльна характеристика боулінгу і конфлікту; види і форми булінгу; психологічні передумови боулінгу);

Структура булінгу та психологічні характеристики його учасників (психологічні риси жертви булінгу, агресора, роль та можливості спостерігача);

Соціально-психологічні причини, чинники виникнення та стадії булінгу (динаміка розгортання стадій боулінгу, його механізми та закономірності);

Психологічні наслідки та шляхи подолання проявів боулінгу в освітньому середовищі (психологічні наслідки булінгу для жертви та агресора, психологічна травма вимушеного спостерігача булінгу; психологічна допомога учасникам булінгу та профілактика боулінгу в освітньому середовищі; навчання навичок протидії булінгу в школі).

Тема 3. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти: правовий аспект

Нормативно-правове забезпечення протидії та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти. Повноваження та обов'язки працівників закладу освіти з попередження та протидії булінгу (цькуванню). Розробка плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти. Юридична відповідальність за порушення законодавства у сфері протидії та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти.

Рекомендована література

Основна:

1. Булінг: ми всі можемо допомогти це зупинити. Посібник для батьків учнів початкових і середніх шкіл. Київ : Весна, 2013. 10 с.
2. Вчимося вирішувати проблеми / Т. В. Азарова, О. І. Барчук, Т. В. Беглова, М. Р. Бітянова, Е. Г. Корольова, О. М. Пяткова; за заг. ред. М. Р. Бітянової. Київ : Главник, 2007. 144 с.
3. **Долинська Л. В., Матяш-Заяц Л. П. Психологія конфлікту: Навч. посібн. Київ : Каравела, 2010. 304 с**
4. Єфремова Г. Л. Шкільний булінг: специфіка та особливості прояву. *Педагогічна майстерня*. 2017. №8. С.14–19.
5. Ліщинська О. А. Профілактика психологічного насильства в сім'ї та в освітньому середовищі: Методичні рекомендації. Київ : Міленіум, 2010. 68 с.
6. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
7. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. К.: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с.
8. Миськевич Т. Регулювання проблеми булінгу на законодавчому рівні: перші кроки України та світовий досвід. *Громадська думка про правотворення*. 2019. № 1 (166). С. 18–22.
9. Градова Ю. В. Кваліфікація адміністративного правопорушення як булінг: проблемі аспекти. *Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія: Право*. 2020. Вип. 30. С. 85-90.
10. Дрок І. Провадження у справах про булінг. *Підприємництво, господарство і право*. 2020. № 7. С. 149-152.
11. Зеленський Є. С., Карпенко О. М. Відмежування поняття "булінг" від схожих за змістом понять. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2020. № 3. С. 225-228.

Додаткова:

1. Омельчук В. А., Марцинюк Т. В. Забезпечення національної безпеки у контексті захисту інтересів дитини (правові аспекти протидії булінгу). *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука"*. Серія : *Юридичні науки*. 2020. № 9. С. 55-61.
2. Скакун К. В. Булінг у закладах освіти: до проблеми запобігання. *Публічне адміністрування в умовах змін та перетворень: проблеми організації та правового забезпечення* : зб. наук. пр. за матеріалами V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 20–21 трав. 2021 р.) / Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, Каф. адміністр. права, Каф. адміністр. права та адміністр. діяльності ; уклад.: Н. П. Матюхіна, М. С. Ковтун, С. А. Федчишин. Харків : Право, 2021. С. 152-154.
3. Найдьонова Л. А. Кібер-булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини : методичні рекомендації. Серія: На допомогу вчителю. Вип. 4. Київ : [б.в.], 2011. 34 с.

4. Наконечна О. В. Конфліктність як чинник міжособистісних стосунків. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка*. Серія: Соціологія. Психологія. Педагогіка. 2003. Випуски 15, 16. С. 44 – 47 с.
5. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. Е. Київ : Нусс, 2011. 96 с.
6. Пірен М. І. Конфліктологія: підручник. Київ : МАУП, 2007. 360 с.
7. Рашковська І. Формування психологічного клімату в школі / упоряд. Т. Червонна. Київ : Шкільний світ, 2017. 152 с.
8. Тихомирова Є. Б., Постолювський С. Р. Конфліктологія та теорія переговорів : підручник. 2-ге вид., випр. Суми : ВТД «Університет книга», 2008. 240 с.
9. Федорченко Т. Є. Рання профілактика негативних проявів у поведінці дітей. – Київ : ТОВ «ХІК», 2003. 128 с.

Інформаційні ресурси:

1. <https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/zakonodavchi-ta-normatyvno-pravovi-akty-shchodo-zapobihannia-ta-protydii-nasyi-stva/> – Законодавчі та нормативно-правові акти щодо запобігання та протидії насильства.
2. <https://www.legalaid.gov.ua/multymedia/buling-ta-vidpovidalnist-za-jogo-vchynennya/> – Булінг та відповідальність за його вчинення

Діджиталізація та використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- формування та розвиток здатності ставити, формалізувати і вирішувати професійні завдання, оволодіння системним аналізом наукових проблем і генеруванням нових ідей, розвиток наукового світогляду;
- фокусування уваги на засвоєння інноваційних методів і технологій навчання інформатики й програмування.

Очікувані результати навчання:

- використовувати мультимедійні й цифрові технології та інтегрувати їх в освітнє середовище;
- застосовувати сучасні мови програмування та реалізовувати алгоритм у відповідному середовищі програмування.

Назва модуля		Зміст	Усього годин
Додаткова варіативна частина	В	1 Засоби візуалізації навчальної інформації	2
		2 Розробка контрольних завдань	2
		3 Цифрові технології на занятті	2
		4 Розробка ігрових завдань	2
	Разом передбачено годин за планом		

Тема 1. Засоби візуалізації навчальної інформації

Методи: майстер-клас, тренінг

Основні форми візуалізації навчального матеріалу: інфографіка, структурно-логічні схеми, інтелект-карти, таблиці, опорні конспекти, навчальні презентації. Принципи розробки візуальних навчальних матеріалів.

Засоби розробки інфографіки. Робота в середовищі Canva. Можливості онлайн-редактору Piktochart з розробки та представлення інформації в форматі інфографіки.

Навчальні презентації: основні вимоги. Розробка презентації в середовищі Prezi та Canva.

Інтеграція онлайн-дошок в освітній процес. Перспективні можливості Padlet, Explain Everything, Jamboard.

Тема 2. Розробка контрольних завдань

Методи: демонстрація, майстер-клас, тренінг

Основні види тестових завдань. Огляд основних середовищ, призначених для розробки інтерактивних тестових завдань.

Середовище LearningApps. Робота в онлайн-середовищі. Цікаві можливості LearningApps. Доступ учнів до інтерактивних завдань.

Організація перевірки знань в Word Wall. Основні види завдань. Особливості впровадження в освітній процес.

Online Test Pad: особливості роботи. Види тестових завдань. Розробка діалогового тренажера.

Тема 3. Цифрові технології на занятті

Методи: демонстрація, майстер-клас, тренінг

Використання інтерактивної дошки в класі. Додатки та сервіси для роботи з інтерактивною дошкою.

Можливості ресурсу Nearpod. Види слайдів заняття. Проведення заняття в реальному часі. Впровадження матеріалу заняття в Google Classroom.

Розробка матеріалів в середовищі Mentimeter. Особливості проведення занять з використанням Mentimeter.

Тема 4. Розробка ігрових завдань

Методи: демонстрація, майстер-клас, тренінг

Розробка навчального квесту для інтерактивної дошки.

Середовище Learnis. Розробка веб-квесту. Способи інтеграції ігрових завдань в квест.

Quest room в середовищі Canva.

Комплекс шаблонів Flirity. Правила розробки ігрових завдань.

Рекомендована література

Основна:

1. Використання Веб 2.0 технологій на уроках природничих дисциплін : метод. посібник / О. Кожемякіна та ін. Краматорськ : б.в., 2020. 102 с.
2. Войтович Н. В., Найдюнова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомендації. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
3. Гуцiна Н. І. Путівник світом цифрових технологій : посібник для вчителів. Київ : Видавничий центр «Освіта», 2018. 32 с.

Додаткова:

1. Бонч-Бруєвич Г. Ф., Носенко Т. І. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі : навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. 108 с.
2. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 240 с.
3. Гуржій А. М., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л. Мультимедійні технології та засоби навчання : навч. посіб. / за ред. Гуржія А. М. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
4. Палюшок Л. В. Застосування інтерактивного програмно-технологічного навчального комплексу Smart Board у навчальному процесі : посіб. на допомогу вчителям. Львів : ЛОППО, 2017. 84 с.
5. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади. Київ : Hitech office. 2016. 90 с.
6. ICT Competency Framework for Teachers. Version 3. Paris : UNESCO, 2018. 66 p.
7. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) : report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 95 p.
8. Quest. Шукаємо пригоди : навч.-метод. посібник / укл. І. М. Сокол. Випуск 2. Запоріжжя : Кругозір, 2016. 124 с.

Інформаційні ресурси:

1. Canva. URL: <https://www.canva.com/>.
2. Google Blogger. URL: <https://www.blogger.com/>.
3. Google Drive. URL: <https://drive.google.com/>
4. Jigsaw Planet. URL: <https://www.jigsawplanet.com/>.
5. Padlet. URL: <https://padlet.com>.
6. Prezi. URL: <https://prezi.com/>.

Мовно-комунікативна компетентність вчителя-предметника

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- вміння ефективно шукати інформацію; вміння шукати джерела та першоджерела та працювати з ними; розуміння авторського права, вміння розрізняти плагіат; вміння відрізняти факти від суджень; вміння систематизувати інформацію, висувати гіпотези та оцінювати альтернативи; вміння аналізувати медіатексти.
- володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій); здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; навички публічного мовлення.

Очікувані результати навчання:

- застосовувати на практиці принципи української орфографії та пунктуації;
- дотримуватися правописних норм літературної мови;
- працювати зі словниками та навчально-довідковою літературою задля постійного вдосконалення навичок грамотного письма;
- застосовувати засоби вербальної та невербальної комунікації;
- володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування;
- вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

Назва модуля		Зміст	Усього годин	
Додаткова варіативна частина	В	1	Мовні норми в усному й писемному мовленні та їх порушення у професійній діяльності вчителів-предметників. Мовленнєва компетентність та культура мовлення вчителя-предметника: специфіка, недоліки, шляхи удосконалення.	4
		2	Вимоги нового українського правопису	2
		3	Техніка мовлення. Вербальні та невербальні знакові системи у процесі комунікації.	2
	Разом передбачено годин за планом			8

Тема. 1. Мовні норми в усному й писемному мовленні та їх порушення у професійній діяльності вчителів-предметників. Мовленнєва компетентність та культура мовлення вчителя-предметника: специфіка, недоліки, шляхи удосконалення. Попередження й усунення мовленнєвих і немовленнєвих помилок та недоліків.

Тема 2. Вимоги нового українського правопису. Найбільші новації нового українського правопису. Новий український правопис та ділове українське мовлення у професійній діяльності вчителів-предметників.

Тема 3. Техніка мовлення. Функції комунікації. Вербальні та невербальні знакові системи у процесі комунікації. Бар'єри ефективного спілкування та шляхи їх подолання. Культура спілкування в інтернет-комунікації.

Рекомендована література

Основна:

1. Бондар О. І., Карпенко Ю. О., Микитин-Дружинець М. Л. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 251 с.
2. Громик Ю. В. Український правопис : навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 140 с. URL: <http://ea.domntu.edu.ua/bitstream.pdf>
3. Струганець Л. В. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ: ПРІОРИТЕТИ, 2016. 32 с.
4. Українська мова без помилок. Говоримо і пишемо правильно. Сучасний довідник з урахуванням останніх змін у правописі і мовленні /укл. О. М. Журенко. Харків : Книжковий клуб : «Клуб Сімейного Дозвілля, 2015. 512 с.
5. Український правопис. Затверджений Українською національною комісією з питань правопису. Київ, 2019.

Додаткова:

1. Головащук С. І. Орфографічний словник складних слів української мови. Київ : Наукова думка, 2008. 288 с.
2. Головащук С. І. Українське літературне слововживання : словник-довідник. Київ : Вища школа, 1995. 320 с.
3. Жайворонок В. В. Велика чи мала літера? Словник-довідник. Київ : Наукова думка, 2004. 204 с.
4. Козачук Г. О. Українська мова. Практикум. : навч. посібник. 2-ге вид. переробл. і доповн. Київ : Вища школа, 2008. 414 с.
5. Орфографічний словник української мови / уклад. : С. І. Головащук, М. М. Пещак, В. М. Русанівський, О. О.Тараненко. Київ : Довіра, 1994. 864 с.
6. Орфоепічний словник української мови : у 2 т. / уклад. : М. М.Пещак та ін. Київ : Довіра, 2001. Т. 1. 955 с.
7. Семенов О. М. Етнолінгвістична культура вчителя: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 188 с.
8. Словник іншомовних слів / уклад. Л. О. Пустовіт та ін. Київ : Довіра, 2000. 1018 с.
9. Фаріон І. Правопис – корсет мови? Український правопис як культурно-політичний вибір. Львів : Свічадо, 2009. 120 с.

Інформаційні ресурси:

1. Український правопис. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/%202019.pdf>
2. Козачук Г. О. Українська мова : практикум : навч. посіб. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/418678.pdf