

ЗАТВЕРДЖЕНО



Рішенням Вченої Ради
Запорізького національного
університету
протоколом № 11 від 29. 05. 2018 р.
Ректор

М.О. Фролов
М.О. Фролов

« 29.05.2018 »
2018 р.

**КОНЦЕПЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ШКОЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Різноманітність завдань, які ставить суспільство і держава перед вищою школою України в умовах інтеграційних процесів, включення України до Єдиного європейського освітнього простору, орієнтація на інноваційний характер освіти, компетентнісний підхід до підготовки сучасного фахівця, оновлення змісту і якості освіти визначили особливу актуальність проблеми педагогічної майстерності для сучасної теорії та практики навчання та виховання. Успішність рішення цих завдань в певній мірі залежить від педагога, його педагогічної майстерності, ерудиції та культури. Сучасний викладач вищої школи має володіти сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, іноземною мовою професійного спрямування, бути здатним до постійного динамічного професійного саморозвитку та реалізовувати всі завдання щодо підготовки сучасного конкурентоспроможного випускника вищої школи.

Модернізація вищої освіти висуває високі вимоги до особистості викладача вишу і його професійного рівня. У результаті сучасних перетворень в системі вищої освіти ускладнилися характер і зміст педагогічної діяльності викладачів ВНЗ. Це пояснюється потребами особистості, суспільства й держави забезпечити висококваліфікованими конкурентоспроможними фахівцями всі галузі народного господарства. Для успішного розв'язання цих завдань викладачам необхідно не тільки володіти професійними знаннями й ерудицією в конкретних галузях знань, але й володіти прийомами й технологіями передачі цих знань студентам, забезпечити їх розуміння й засвоєння. Тому невід'ємним компонентом професійної компетенції викладачів вищої школи стає педагогічна майстерність, яка значною мірою визначає рівень професіоналізму й можливість успішного здійснення освітнього процесу.

Педагогічна майстерність розглядається як найвищий рівень педагогічної діяльності, який виявляється у тому, що у відведений час педагог досягає оптимальних результатів; як синтез наукових знань, умінь і

навичок методичного мистецтва, особистих якостей, комплекс властивостей особистості педагога, що забезпечує високий рівень самоорганізації педагогічної діяльності. Необхідними умовами педагогічної майстерності є гуманістична позиція педагога й професійно значимі особистісні риси і якості.

Мета і завдання діяльності Школи педагогічної майстерності

В основу Концепції діяльності Школи педагогічної майстерності покладена ідея безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників ВНЗ.

Головною метою Школи педагогічної майстерності є забезпечення науково-методичного супроводу підвищення рівня професійної готовності науково-педагогічних працівників до здійснення освітнього процесу, який відповідає сучасним вимогам підготовки конкурентноспроможного фахівця у вищій школі.

Ця мета може бути реалізована за умов вирішення таких завдань:

- створення умов для адаптації науково-педагогічних працівників до професійної діяльності;
- безперервне підвищення професійної кваліфікації, розвиток професійної компетентності, удосконалення індивідуального стилю педагогічної діяльності викладача вишу;
- сприяння впровадженню в освітній процес університету сучасних інноваційних освітніх технологій.

Діяльність Школи педагогічної майстерності спрямована на формування у науково-педагогічних працівників:

- готовності будувати відносини в колективі на основі співпраці;
- здатності до особистісного розвитку й підвищенню професійної майстерності;
- здатності критично оцінювати свої переваги й недоліки, визначати шляхи й вибрати засоби розвитку переваг і усунення недоліків;

- готовності творчо вирішувати професійні завдання;
- здатності систематизації й узагальнення власної викладацької діяльності;
- готовності продуктивно взаємодіяти із суб'єктами освітнього процесу.

Напрямки діяльності Школи педагогічної майстерності

Навчання в Школі є формою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету. Програми підвищення кваліфікації повинні бути спрямовані на вдосконалення наявних і (або) формування нових компетенцій, необхідних для ефективної професійної діяльності.

Діяльність Школи педагогічної майстерності розповсюджується на науково-педагогічних працівників всіх спеціальностей університету.

Залежно від етапів професійного становлення науково-педагогічних працівників визначаються основні напрямки діяльності Школи педагогічної майстерності:

- *Школа становлення науково-педагогічного працівника-початківця* – призначена для науково-педагогічних працівників зі стажем роботи до 3-х років незалежно від їх наукового ступеню з метою адаптації до професійної діяльності;

- *Педагогічні студії сучасного викладача* – для науково-педагогічних працівників незалежно від наукового ступеню і стажу роботи з метою вдосконалення педагогічної компетентності, засвоєння інноваційних технологій навчання, здійснення успішної професійної діяльності.

Школа становлення науково-педагогічного працівника-початківця спрямована на допомогу у проходженні процесу адаптації до професійної діяльності; розвиток професійного мислення і готовності до педагогічної діяльності; попередження типових помилок і труднощів в організації навчальних занять; стимулювання розвитку індивідуального стилю викладацької діяльності.

Реалізація цього напрямку передбачає:

- організацію супроводу викладача-початківця педагогом-наставником з метою допомогти в оволодінні педагогічною професією, практичними прийомами й способами якісного проведення занять, написання навчально-методичної розробки;

- організацію групових занять для молодих науково-педагогічних працівників з актуальних психолого-педагогічних проблем, пов'язаних із професійною діяльністю;

- консультування з питань вдосконалення якості викладання дисциплін, проведення лекційних та практичних занять, організації самостійної роботи студентів.

Педагогічні студії сучасного викладача забезпечують послідовне проходження етапу професіоналізації науково-педагогічного працівника, підвищення його кваліфікації та спрямована на:

- підвищення ефективності освітнього процесу й забезпечення якості освіти;

- виявлення нагальних потреб науково-педагогічних працівників щодо впровадження сучасних методик і технологій в освітній процес університету;

- узагальнення позитивного досвіду педагогічної діяльності і впровадження його в освітній процес вищу;

- професійне вдосконалення і творчий розвиток науково-педагогічних працівників університету.

Реалізація цього напрямку передбачає:

- проведення майстер-класів, тренінгів, науково-методичних семінарів для науково-педагогічних працівників університету з метою освоєння нового змісту, технологій і методів педагогічної діяльності, а також обміну досвідом щодо ефективних технологій, методик, методичних прийомів та форм організації навчання студентів та їх впровадження в освітній процес;

- залучення до роботи Школи педагогічної майстерності досвідчених науково-педагогічних працівників, провідних фахівці різних галузей і

методистів як університету, так і інших вишів України;

- взаємодію з факультетами ЗНУ щодо визначення змісту програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з урахуванням потреб в інноваційній освітній діяльності, актуальних питань підвищення ефективності освітнього процесу й забезпечення якості освіти,

- розробку методичних матеріалів і рекомендацій для науково-педагогічних працівників університету щодо впровадження в освітній процес вищу сучасних інноваційних методик і технологій.

Робота Школи педагогічної майстерності здійснюється протягом року і передбачає проведення аудиторних занять, методичних семінарів, методичних нарад, тренінгів, майстер-класів, індивідуальних та групових консультацій, проведення відкритих занять (лекційних, практичних) з метою ознайомлення із сучасними освітніми технологіями з подальшим їх обговоренням.

Організаційне забезпечення роботи Школи педагогічної майстерності здійснює факультет соціальної педагогіки та психології ЗНУ у взаємодії з іншими факультетами та структурними підрозділами ЗНУ (відділом кадрів, навчальним відділом та ін.).

Координатори: перший проректор, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, керівник навчального відділу.

Очікувані результати реалізації діяльності Школи педагогічної майстерності

Очікувані результати диференціюються залежно від рівня професійної майстерності.

Школа становлення науково-педагогічного працівника-початківця.
Очікуваний результат – підготовка та видання навчально-методичної розробки з дисциплін навчального навантаження.

За результатами навчання слухачам Школи педагогічної майстерності видається свідоцтво встановленого зразка. Результати навчання у Школі

педагогічної майстерності враховуються при плануванні навчального навантаження, при проходженні атестації науково-педагогічним працівником або під час його участі у конкурсі на заміщення вакантної посади.

Педагогічні студії сучасного викладача. Очікуваний результат – розробка та впровадження в освітній процес навчальних матеріалів, які відображають результати застосування отриманих знань у власній науково-педагогічній діяльності.

За результатами навчання у Школі педагогічної майстерності видається сертифікат про підвищення кваліфікації. Відповідний запис заноситься до звіту про підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника. Результати підвищення кваліфікації враховуються при проходженні чергової атестації науково-педагогічним працівником або під час його участі у конкурсі на заміщення вакантної посади.

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи




О.І.Гура

Начальник юридичного відділу



К.Б.Борисов

Керівник навчального відділу



Л.О.Нестеренко

Концепцію розробив:

Керівник Школи педагогічної майстерності



Ю.Р.Мацкевіч