

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № _____ від _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

_____ М.О. Фролов
« _____ » _____ 2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ –	ПЕРШИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ –	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ –	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ –	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ –	014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)

Запоріжжя

2020

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта»

Наказ ЗНУ № 844 від 12.02.2020

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
	Терно Сергій Олександрович, керівник проектної групи (гарант освітньої програми)	Доктор педагогічних наук, професор кафедри історії України
	Лях Сергій Романович	Доктор історичних наук, завідувач кафедри історії України, професор
	Ігнатуша Олександр Миколайович	Доктор історичних наук, професор кафедри історії України

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді історичного факультету ЗНУ

Протокол № 12 від 24.04.2020 р.

Гарант освітньої програми

_____ С.О. Терно

Декан історичного факультету

_____ В.І. Мільчев

Керівник навчального відділу

_____ Л.О. Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ О.І. Гура

ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	6
IV. Перелік компетентностей випускника.....	6
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	8
VI. Атестація здобувачів вищої освіти.....	13
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	14
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	15
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	15
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	17

I. Преамбула

Запорізький національний університет. «Середня освіта (Історія)»: освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти – перший

Ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціалізація 014.03 Середня освіта (Історія)

II. Загальна характеристика

Рівень освіти вищої	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присуджують	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціалізація	014.03 Середня освіта (Історія)
Освітня програма	Середня освіта (історія)
Форма навчання	денна, заочна
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Бакалавр освіти (Історія)
Кваліфікація професійна	Учитель історії
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Історія»). Учитель історії
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Історія») <p>Цілі навчання: Формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії основної (базової) середньої школи</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи історичних наук; сучасні теорії наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії</p> <p>Методи і засоби: система методів навчання історії (загальні, часткові, конкретні), історичні дослідження, опрацювання архівних документів, пам'яток історії та культури; технологій архівного дослідження історичних процесів і явищ; методи інтерпретації джерельної інформації; упровадження сучасних методик формування предметних компетенцій з історії в середній школі</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для історико-географічних, архівних, музейних та археологічних досліджень історії та культури України, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з історії</p>

Особливості освітньої програми	<p>Цілі освітньої програми – підготовка висококваліфікованого вчителя закладу середньої освіти, здатного: 1) реалізовувати реформу "Нова українська школа"; 2) застосовувати принципи і методи ціннісного проектування освітнього процесу; 3) проектувати методичні системи (цілі, зміст, методи, форми, діагностика); 4) здійснювати управління освітнім процесом вивчення історії в закладі середньої освіти; 5) розробляти показники та критерії ефективності освітнього процесу, діагностичні процедури та матеріали.</p> <p>Фокус програми – поєднання фахової підготовки в галузі історії з формуванням компетентностей вчителя загальноосвітньої школи, зокрема, проведення безперервної педагогічної практики, надання додаткової вчительської спеціальності (за вибором: українська мова і література, англійська мова і література, інформатика, математика, фізика).</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти
Працевлаштування випускників	Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	На основі повної загальної середньої освіти

Ця освітньо-професійна програма укладена відповідно до проекту стандарту вищої освіти, розробленого робочою групою з історії науково-методичної підкомісії 014-2 Середня освіта (суспільствознавство) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 375 від 06 квітня 2016 р. (<http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/proekti-standartiv-vishhoyi-osviti.html>).

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	<p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років, обсяг освітньої програми становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених даним Стандартом вищої освіти.</p> <p>Мінімальний обсяг практик: виробничої (педагогічної) – не менше 5% обсягу освітньої програми; навчальних (у т.ч. польових) – не менше 5% обсягу освітньої програми.</p>
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів історичних та освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності	ЗК	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, обстоювати громадянські чесноти і права, сприяти розвитку держави і суспільства.</p> <p>ЗК 3 Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, культурно-історичні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно та в команді, виявляти ініціативу.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність спілкуватися державною мовою як</p>

		<p>усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Предметні (спеціальні фахові) компетентності	ПК	<p>ПК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ПК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.</p> <p>ПК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>ПК 5. Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p>ПК 6. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>ПК 7. Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>ПК 8. Здатність характеризувати та аналізувати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p>ПК 9. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний контекст та дискусії про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>ПК 10. Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>ПК 11. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>ПК 12. Здатність створювати тексти та короткі описи (есе) на основі новітньої історичної інформації, яка може бути використана, зокрема, в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.</p> <p>ПК 13. Здатність реалізувати знання основних етапів історичного розвитку для планування та організації освітньо-виховного процесу при вивченні історії.</p>

		<p>ПК 14. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p>ПК 15. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння.</p> <p>ПК 16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.</p> <p>ПК 17. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>ПК 18. Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.</p> <p>ПК 19. Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>
--	--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Шифр	Опис програмних результатів навчання
Знання	ПРЗ	<p>ПРЗ 1. Знання історичної термінології та наукової періодизації історичних процесів.</p> <p>ПРЗ 2. Знання та розуміння основних концепцій, теорій та етапів розвитку історичної науки, орієнтування на її сучасні досягнення.</p> <p>ПРЗ 3. Знання методів формування історичних понять і закономірностей та розуміння взаємозв'язку між ними.</p> <p>ПРЗ 4. Знання сучасних теоретичних та практичних основ навчання історії в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ПРЗ 5. Знання методологічних засад методики навчання історії, критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчальних курсів в основній (базовій) середній школі.</p> <p>ПРЗ 6. Знання норм, критеріїв оцінювання знань, умінь учнів та отримання від них зворотного зв'язку.</p> <p>ПРЗ 7. Знання сучасних інтерактивних методів</p>

		навчання учнів; форм організації навчання та специфіки застосування новітніх освітніх технологій в основній (базовій) середній школі.
Уміння	ПРУ	<p>ПРУ 1. Уміння самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p> <p>ПРУ 2. Здатність пояснити та провести аналіз суспільних явищ, процесів і тенденцій у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p> <p>ПРУ 3. Уміння інтегрувати знання, які отримані в процесі вивчення різних дисциплін в єдиний комплекс суспільствознавчих дисциплін, відповідно до вимог державного стандарту середньої освіти.</p> <p>ПРУ 4. Здатність формувати критичне мислення в учнів.</p> <p>ПРУ 5. Здатність виробити вміння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять.</p> <p>ПРУ 6. Уміння використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПРУ 7. Здатність до ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Здатність характеризувати об'єктивно та неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p> <p>ПРУ 9. Уміння переносити систему наукових історичних знань у площину навчального предмета Історії, чітко і логічно розкривати основні теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРУ 10. Уміння застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання історії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>ПРУ 11. Володіння основами професійної культури, здатність до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>ПРУ 12. Володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</p> <p>ПРУ 13. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньо-виховному процесі та позаурочній діяльності, літніх дитячих оздоровчих таборах.</p> <p>ПРУ 14. Володіння інформаційно-комунікаційними</p>

		технологіями і вміння упроваджувати їх в освітній процес.
Комунікація	ПРК	<p>ПРК 1. Здатність з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Здатність організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 3. Здатність розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРК 4. Здатність виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.</p>
Автономія і відповідальність	ПРА	<p>ПРА 1. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</p> <p>ПРА 2. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРА 3. Здатність створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p>
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти		
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.	
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання з теорії історичною науки, теорії та методики навчання історії в основній (базовій) середній школі та в непрофільних класах старшої школи.	

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
5. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів

вищої освіти» - http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip

6. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
7. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993 /](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993/)

Професійний стандарт учителя на момент укладання стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма визначає специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності «Середня освіта (Історія)» та програмні результати навчання базуються на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Компетентності	Результати навчання			
	Знання (ПЗ)	Уміння (ПУ)	Комунікація (ПК)	Автономія та відповідальність (ПА)
ЗК 1	x	x	x	x
ЗК 2	x	x		x
ЗК 3	x	x	x	x
ЗК 4	x	x	x	x
ЗК 5	x	x	x	x
ЗК 6	x	x	x	x
ЗК 7	x	x		x
ЗК 8	x	x	x	x
ЗК 9	x	x	x	x
ЗК 10	x	x		x
ЗК 11	x	x	x	x
ЗК 12	x	x		x
ЗК 13	x	x	x	x
ПК 1	x	x		x
ПК 2	x	x		x
ПК 3	x	x		x
ПК 4	x	x		x
ПК 5	x	x		x
ПК 6	x	x		x
ПК 7	x	x		x
ПК 8	x	x		
ПК 9	x	x		
ПК 10	x	x		
ПК 11	x	x		

ПК 12	X	X	X	X
ПК 13	X	X	X	X
ПК 14	X	X		X
ПК 15	X	X		X
ПК 16	X	X		X
ПК 17	X	X		X

Результати навчання	Компетентності																														
	а компетентн	Загальні компетентності													Предметні (фахові, спеціальні) компетентності																
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
38																															
ПР 39	x																									x	x				
ПР 310	x																											x	x	x	x
ПР 311	x																											x	x	x	x
ПР У1	x																											x	x	x	x
ПР У2	x			x		x		x	x		x		x																		
ПР У3	x	x		x		x																									
ПР У4	x		x				x			x		x																			
ПР У5	x													x	x	x	x	x	x	x											
ПР У6	x																					x	x	x	x						

Результати навчання	Компетентності																														
	а	Загальні компетентності													Предметні (фахові, спеціальні) компетентності																
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
А 3																															
ПР А 4	х	х		х		х																									
ПР А 5	х		х					х			х		х																		
ПР А 6	х													х	х	х	х	х	х	х	х										
ПР А 7	х																									х	х				
ПР А 8	х																											х	х	х	х

Таблиця 3

Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (історія)»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, види практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ЗП 1	Філософія	3	залік
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 4	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП 5	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП 6	Інноваційні технології навчання	4	екзамен
ЗП 7	Інформаційні технології в освіті	5	залік
ЗП 8	Система середньої освіти в Україні та світі	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки спеціальності</i>			
ППС 1	Педагогіка	6	екзамен
ППС 2	Психологія	6	екзамен
ППС 3	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ППС 4	Археологія	3	екзамен
ППС 5	Історія стародавнього світу	8	екзамен
ППС 6	Історія середніх віків	4	екзамен
ППС 7	Історія раннього нового часу	3	екзамен
ППС 8	Нова історія країн Європи та Америки	4	екзамен
ППС 9	Новітня історія країн Європи та Америки	4	екзамен
ППС 10	Історія країн Азії та Африки	3	екзамен
ППС 11	Давня та нова історія України	12	екзамен
ППС 12	Новітня історія України	10	екзамен
ППС 13	Сучасні дидактичні засоби навчання	6	залік
ППС 14	Теорія та методика навчання історії	8	екзамен
ППС 15	Шкільний курс історії та методика викладання	9	екзамен
ППС 16	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік

ППС 17	Атестаційний екзамен	2	
<i>Цикл професійної підготовки освітньої програми</i>			
ППОП 1	Вступ до предметної спеціальності	4	залік
ППОП 2	Історія держави і права України	4	екзамен
ППОП 3	Історіографія	3	екзамен
ППОП 4	Джерелознавство	3	залік
ППОП 5	Навчальна практика (педагогічна)	6	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		150 кредитів (62%)	
<i>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</i>			
<i>Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету</i>			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
<i>Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності</i>			
ВСС 1	Дисципліна 1	8	залік
ВСС 2	Дисципліна 2	8	залік
ВСС 3	Дисципліна 3	5	залік
ВСС 4	Дисципліна 4	6	екзамен
ВСС 5	Дисципліна 5	7	залік
ВСС 6	Дисципліна 6	7	залік
ВСС 7	Дисципліна 7	4	залік
ВСС 8	Навчальна практика (педагогічна)	6	диф. залік

ВСС 9	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		90 кредитів (38%)	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		240 кредитів	

