

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і
література (англійська))»
за спеціальністю 014 «Середня освіта»
галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М.О. Фролов
(підпис)

(протокол № ___ від « ___ » _____ 202__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ н.р.

Ректор _____ М.О. Фролов
(підпис)

(наказ № ___ від « ___ » _____ 202__ р.)

Запоріжжя

2021

Аркуш погодження

Гарант освітньої програми

_____ Т.О. Пахомова

Декан факультету іноземної філології

_____ Г.Ф. Морошкіна

Керівник навчально-методичного відділу

_____ Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

_____ М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Середня освіта (Мова і література (англійська))» : освітньо-професійна програма

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою для підготовки бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта» предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Пахомова Т.О., гарант освітньої програми	д.п.н., професор кафедри англійської філології
2.	Каніболоцька О.А.	к.п.н., доцент кафедри викладання другої іноземної мови
3.	Надточий Н.О.	к.п.н., доцент кафедри англійської філології

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ

Протокол № ____ від _____

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Непрядкіна С.Ю., директор Запорізької гімназії № 11 Запорізької міської ради Запорізької області.
2. Плахтій Т.Я., директор Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 244 «Біла Лілея», м. Запоріжжя.
3. Шапка В.І., директор Запорізької загальноосвітньої школи №5 Запорізької міської ради Запорізької області.

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступень, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації	Ступінь – Бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Освітня програма – Середня освіта (Мова і література (англійська))
Наявність акредитації	Не акредитовано
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів, або ті які мають ступінь молодшого спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Термін дії програми	до 2022
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12328
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, компетентних конкурентоздатних фахівців – вчителів англійської мови, які володіли б фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатними до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та готових до продовження навчання на другому рівні вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	Освіта / Педагогіка / Середня освіта / Мова і література (англійська)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти, а також практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних

	обов'язків за обраною спеціальністю.	
Особливості програми	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя англійської мови та літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання		
Придатність до працевлаштування	Випускник програми може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах та у сфері освіти. Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 здобувач може виконувати роботу та займати посади, зазначені у класах: 333 – фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти; 334 – інші фахівці в галузі освіти	
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу / навчальну практику. Стиль навчання: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, самостійна робота проводиться з залученням електронних підручників, сучасних технологій навчання, конспектів, консультацій з викладачами.	
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний, модульний й підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки. Зміст оцінювання: - відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою; - дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.	
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності	ЗК	ЗК 1. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

		<p>різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання з англійської мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК (СФК, СПК)</p>	<p>СК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), володіти англійською мовою на рівні С1, німецькою / французькою мовами на рівні не нижче В2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською, німецькою, французькою мовами), володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетенції учнів.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p> <p>СК 11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду</p>

	<p>(вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.</p> <p>СК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.).</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

шифр ПРН (РН)	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p>ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації.</p> <p>ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури.</p> <p>ПРН 4. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів.</p> <p>ПРН 5. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 8. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.</p> <p>ПРН 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності</p>
-----------------------------------	---

й відмінності.

ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України.

ПРН 13. Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою.

ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.

ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення.

ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки.

ПРН 20. Мати здатність до організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти, співпраці учнів (вихованців), ефективної співпраці в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створити умови для міжкультурної комунікації.

ПРН 22. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.

ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРН 25. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступень та/або вчене звання, складає понад ____% від загальної кількості годин (які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад ____%); науково-педагогічних працівників, які є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом – понад ____%.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з

	мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ЗНУ, наявність електронної корпоративної пошти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних та зарубіжних ЗВО
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Наявна можливість для фізичних осіб

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

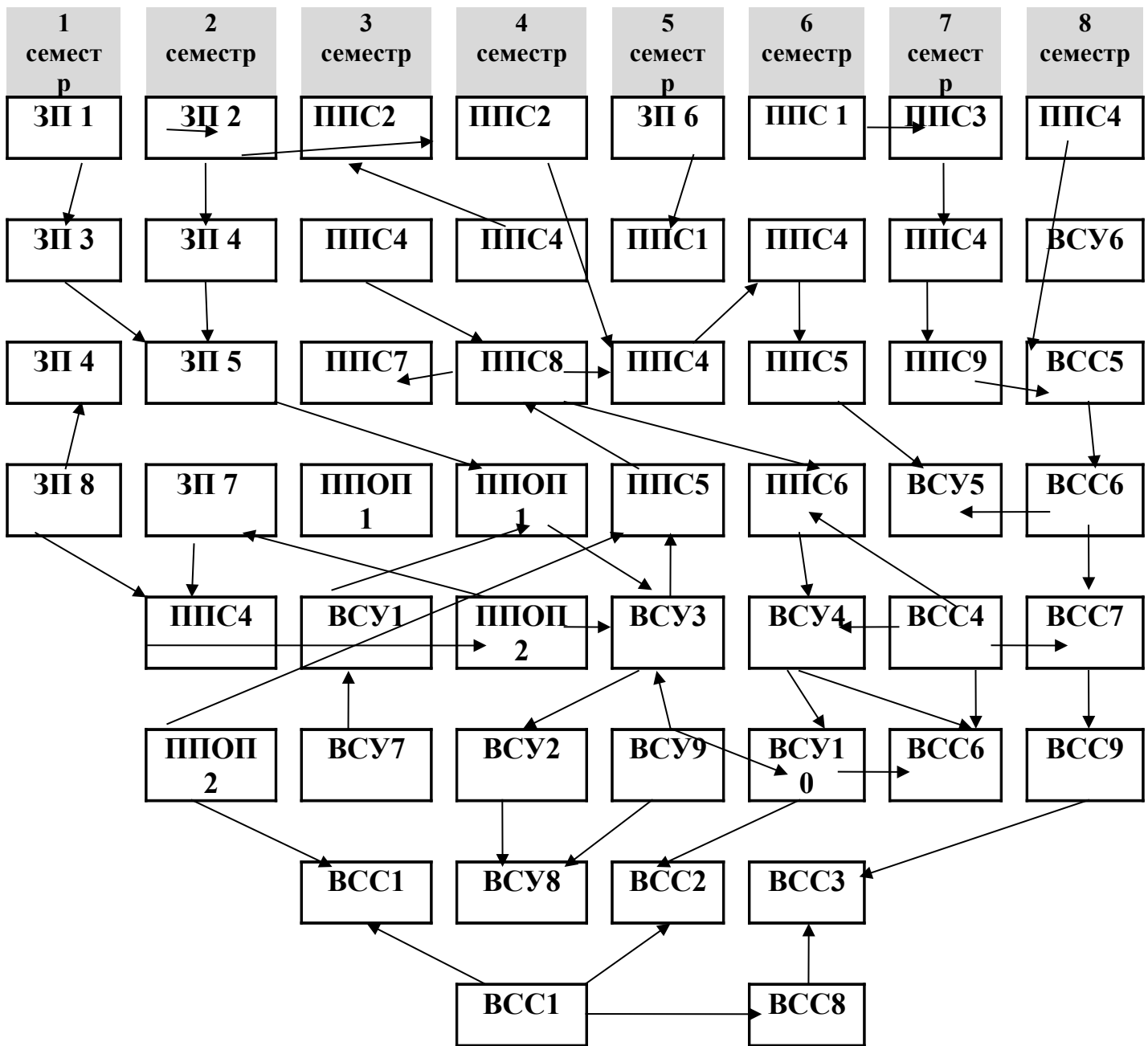
2.1. Перелік компонент освітньої програми «Середня освіта»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 4	Англійська мова	6	залік/ екзамен
ЗП 5	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП 6	Інноваційні технології навчання	4	екзамен
ЗП 7	Інформаційні технології в освіті	5	залік
ЗП 8	Система середньої освіти в Україні та світі	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Педагогіка	6	залік/ екзамен
ППС 2	Психологія	6	залік/ екзамен
ППС 3	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ППС 4	Англійська мова	55	залік/ екзамен
ППС 5	Методика викладання англійської мови	4	залік/ екзамен/ курслова робота

ППС 6	Сучасні дидактичні засоби навчання	6	екзамен
ППС 7	Шкільний курс англійської мови	3	екзамен
ППС 8	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік
ППС 9	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
ППС 10	Атестаційний екзамен	2	
1.3. Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Лінгвістичні студії	7	екзамен
ППОП 2	Література Великобританії та США	13	залік/ екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		150	
II Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української та зарубіжної культури	3	залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Дисципліна 1	8	залік
ВСС 2	Дисципліна 2	8	залік
ВСС 3	Дисципліна 3	5	залік
ВСС 4	Дисципліна 4	6	екзамен
ВСС 5	Дисципліна 5	7	екзамен
ВСС 6	Дисципліна 6	7	екзамен
ВСС 7	Дисципліна 7	4	залік
ВСС 8	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік
ВСС 9	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		90	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

«Середня освіта (Мова і література (англійська))»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі атестаційного екзамену, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр освіти з мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППС 9	ППС 10	ППОП 1	ППОП 2	ВСУ 7	ВСУ 8	ВСУ 9	ВСУ 10	ВСС 1	ВСС 2	ВСС 3	ВСС 4	ВСС 5	ВСС 6	ВСС 7	ВСС 8	ВСС 9			
ЗК 1	X		X		X			X		X	X	X	X	X	X	X		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
ЗК 2		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК 3	X		X	X	X		X			X								X			X	X						X								
ЗК 4	X	X	X			X		X	X	X			X		X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ЗК 5		X	X	X	X	X	X		X		X					X	X		X	X	X						X	X	X		X	X	X	X		
ЗК 6		X			X			X		X	X							X	X	X		X					X		X		X	X	X			
ЗК 7	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
ЗК 8	X				X	X			X			X						X				X		X		X		X		X		X				
ЗК 9		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X																			
ЗК 10	X							X			X	X						X		X	X					X	X	X	X			X	X			
СК 1		X				X	X			X				X					X				X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	
СК 2	X	X	X	X	X	X	X					X		X		X			X			X		X		X	X	X	X		X		X			
СК 3		X	X			X			X				X		X		X		X							X						X				
СК 4	X			X	X		X			X				X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
СК 5		X				X				X				X			X		X		X		X						X	X	X	X	X	X	X	X
СК 6	X			X	X			X	X			X	X	X		X	X	X				X					X	X						X		
СК 7						X				X			X				X			X	X		X		X						X	X				
СК 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X			X		X		X	X			X												
СК 9							X	X	X	X	X	X			X		X			X		X		X		X			X		X		X		X	
СК 10	X		X	X	X	X	X	X					X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X				
СК 11		X	X			X	X			X			X							X	X			X			X	X				X	X			
СК 12		X			X			X	X			X		X	X					X				X												
СК 13						X	X					X					X	X	X	X				X				X	X					X	X	
СК 14	X		X				X		X	X	X		X	X	X	X					X					X	X		X					X		
СК 15		X	X		X			X	X	X	X	X	X			X	X		X			X		X			X		X				X			X
СК 16	X			X	X			X		X		X		X		X		X		X				X		X										

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППС 9	ППС 10	ППОП 1	ППОП 2	ВСУ 7	ВСУ 8	ВСУ 9	ВСУ 10	ВСС 1	ВСС 2	ВСС 3	ВСС 4	ВСС 5	ВСС 6	ВСС 7	ВСС 8	ВСС 9			
ПРН 1		X		X		X	X	X	X	X			X	X			X		X		X					X				X						
ПРН 2	X		X		X	X	X		X	X		X					X						X		X					X	X	X			X	
ПРН 3		X	X	X	X	X				X			X		X	X				X		X							X						X	
ПРН 4	X				X		X	X	X			X		X	X	X	X	X	X					X			X									X
ПРН 5			X	X				X			X		X		X					X									X							
ПРН 6					X		X		X														X				X						X	X		
ПРН 7	X	X		X			X		X		X		X		X		X		X							X				X		X	X			
ПРН 8			X			X								X						X			X					X				X		X		X
ПРН 9	X		X			X			X		X	X					X					X			X		X			X		X				
ПРН 10		X		X		X		X		X					X		X		X			X			X				X			X				
ПРН 11			X		X		X			X		X		X		X		X		X				X				X			X		X			
ПРН 12		X		X				X					X							X							X						X			
ПРН 13	X			X			X			X		X			X		X	X	X				X			X			X			X	X			
ПРН 14			X		X		X	X	X			X	X			X				X				X		X	X				X			X		X
ПРН 15		X							X					X													X				X		X			
ПРН 16	X			X		X					X								X	X	X	X														
ПРН 17		X	X					X	X			X		X	X								X			X		X			X		X			X
ПРН 18		X		X		X				X	X						X						X		X				X					X		X
ПРН 19	X				X			X				X								X				X					X			X				
ПРН 20		X		X		X						X			X				X					X				X			X					X
ПРН 21			X			X				X				X					X				X						X			X	X			
ПРН 22	X			X				X		X		X	X	X	X	X				X	X		X	X				X	X	X	X		X	X		X
ПРН 23		X		X	X	X	X	X	X				X											X			X				X					X
ПРН 24		X			X	X	X			X	X				X					X						X				X		X				
ПРН 25		X				X			X						X				X					X				X			X					X